

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения обществознанию

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Николаев А. С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - предметное ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами методики преподавания обществознания и закрепление их на практике.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения обществознанию, сущности ее понятий и терминов
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения обществознанию;
- постоянное совершенствование методов обучения обществознанию с учетом результативности применения уже существующих.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Методика обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.6 Правоведение;
- Б1.Б.7 Педагогика;
- Б1.Б.8 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.13.2 Игровые технологии на уроках обществознания;
- Б1.В.ДВ.16.2 Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения обществознанию», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

<i>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); – основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету; уметь: – самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы.; – планировать текущую и перспективную учебную работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности; –владеть: – навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

<i>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях; уметь: – планировать работу по обществоведческому обучению в школе; –владеть: – навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде.

<i>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – знать особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; –владеть: – возможностями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

<i>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками	знать: – содержание и результаты правового образования на различных ступенях общего образования;

образовательного процесса	уметь: – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися; –владеть: – навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде.
---------------------------	--

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников .; –владеть: – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности учащихся
---	---

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; уметь: – составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; –владеть: – способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет Курсовая работа Экзамен</i>

Всего	324	9	164	88	76	98	62
Седьмой семестр	117	3,25	72	36	36	45	Зачет
Восьмой семестр	126	3,5	56	28	28	44	Экзамен-26
Девятый семестр	81	2,25	36	24	12	9	Экзамен-36 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука:

Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. Реформа модернизация обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах. Современное обществоведческое образование в России. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию:

Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Межпредметные связи в обучении обществознанию. Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания. Этапы подготовки учителя к уроку.

Модуль 3. Средства обучения обществознанию:

Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Современный учебник обществознания. Современный УМК по обществознанию.

Модуль 4. Результаты обучения обществознанию:

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

Модуль 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию:

Педагогические технологии в обучении обществознанию. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Технология проблемного обучения обществознанию.

Модуль 6. Учитель обществознания в современной школе:

требования к учителю обществознания в современной школе. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (76 ч.)

Модуль 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (18 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России (2 ч.)

Понятие среднего обществоведческого образования

Дореволюционное среднее обществоведческое образование

Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1930–1960-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1960–1980-е годы

Тема 2. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России (2 ч.) Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов

Среднее обществоведческое образование в России в конце XX века.

Среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века

Тема 3. Обществоведческое образование в зарубежных странах (2 ч.)

Общая характеристика зарубежного
обществоведческого образования

Обучение обществознанию в странах Азии

Тема 4. Современное обществоведческое образование в России (2 ч.)

Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.

Структура современного обществоведческого образования.

Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития

Тема 5. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию (2 ч.)

Развивающее обучение обществознанию

Системно-деятельственный подход в обучении обществознанию.

Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию

Компетентностный подход в обществознании

Тема 6. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию (2 ч.)

Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию

Тема 7. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей обществоведческого образования

Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании

Современный подход к постановке целей обучения

Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе

Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Тема 8. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей обществоведческого образования

Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании

Современный подход к постановке целей обучения

Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе

Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Тема 9. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения (2 ч.)

Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету

Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету

Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию (18 ч.)

Тема 10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования

Структура учебного обществоведческого содержания

Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования

Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц

Тема 11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования (2 ч.)

Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе

Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне

Отбор содержания у урока

Тема 12. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний (2 ч.)

Сущность и виды понятий

Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию

Приемы работы с понятиями

Тема 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию (2 ч.)

Межпредметность, надпредметность, метапредметность

Роль межпредметных связей в обучении обществознанию

Виды межпредметных знаний в обучении обществознанию

Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию

Тема 14. Методы и приемы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятия методов и приемов обучения, их классификация

Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения

знаний, Тема 15. Формы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие о формах обучения

Урок, его типы, виды и формы

Комбинированный урок обществознания

Тема 16. Формы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие о формах обучения

Урок, его типы, виды и формы

Комбинированный урок обществознания

Тема 17. Формы уроков обществознания (2 ч.)

Урок-лекция

Урок-конференция

Урок-семинар

Урок-практикум

Урок-экскурсия

Урок-игра

Тема 18. Этапы подготовки учителя к уроку (2 ч.)

Тематическое планирование и рабочая программа

Конспект, сценарий и технологическая карта урока

Критерии оценки урока

Модуль 3. Средства обучения обществознанию (14 ч.)

Тема 19. Общая характеристика средств обучения обществознанию (2 ч.) Понятие и функции средств обучения

Основные виды средств обучения обществознанию

Основные принципы отбора средств обучения

Тема 20. Наглядные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Сущность наглядных средств обучения и их виды

Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию

Изобразительная наглядность в обучении обществознанию

Тема 21. Виды текстов в обучении обществознанию (2 ч.)

Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания

Виды и объем текстов на уроках обществознания

Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию

Основные приемы работы с текстами

Тема 22. Электронные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов

Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию

Образовательные ресурсы сети интернет

Дистанционное обучение

Тема 23. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания (2 ч.)

Мультимедийные презентации

Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся

Визуализация обществоведческого материала

Тема 24. Современный учебник обществознания (2 ч.)

Федеральный перечень учебников по обществознанию
Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания
Структура современного учебника
Выбор учебника
Организация работы с учебником

Тема 25. Современный УМК по обществознанию (2 ч.)

Понятие учебно-методического комплекса и комплекта
Состав учебно-методического комплекса по обществознанию
Организация работы учителя с различными компонентами УМК

Модуль 4. Результаты обучения обществознанию (14 ч.)

Тема 26. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 27. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 28. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 29. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 30. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 31. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию
Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Тема 32. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию
Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Модуль 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию (6 ч.)

Тема 33. Педагогические технологии в обучении обществознанию (2 ч.)

Понятие "педагогическая (образовательная) технология"

Виды педагогических технологий
Описание и анализ педагогических технологий
Технологические карты уроков
Технология развития критического мышления
Методы рефлексивного обучения

Тема 34. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (2 ч.)

Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников
Диагностика личного социального опыта учащихся
Проектирование обучения на основе ЛСОУ
Опорные уроки использования ЛСОУ

Тема 35. Технология проблемного обучения обществознанию (2 ч.)

Технология проблемного обучения обществознанию
Понятие "проблемное обучение"
Проблемная ситуация
Методы и приемы проблемного обучения
Проблемный урок

Модуль 6. Учитель обществознания в современной школе (6 ч.)

Тема 36. требования к учителю обществознания в современной школе (2 ч.)

требования к учителю обществознания в современной школе
Профессиональный стандарт учителя
Профессиональная учителя обществознания
Профессиональный имидж учителя обществознания
Учебная нагрузка учителя обществознания

Тема 37. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности
Подходы к организации внеурочной деятельности
Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания
Организация внеурочной деятельности по обществознанию

Тема 38. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников
Виды проектов по обществознанию
Организация проектной деятельности учащихся
Обучение учащихся исследовательской деятельности

53. Содержание дисциплины: Практические (88 ч.)

Модуль 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (18 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России (2 ч.)

Понятие среднего обществоведческого образования
Дореволюционное среднее обществоведческое образование
Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы
Среднее обществоведческое образование в России в 1930—1960-е годы
Среднее обществоведческое образование в России в 1960—1980-е годы

Тема 2. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России (2 ч.)

Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов
Среднее обществоведческое образование в России в конце XX века.
Среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века

Тема 3. Обществоведческое образование в зарубежных странах (2 ч.)

Общая характеристика зарубежного
обществоведческого образования
Обучение обществознанию в странах Азии

Тема 4. Современное обществоведческое образование в России (2 ч.)
Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.
Структура современного обществоведческого образования.
Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития

Тема 5. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении
обществознанию (2 ч.)
Развивающее обучение обществознанию
Системно-деятельностный подход в обучении обществознанию.
Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию
Компетентностный подход в обществознании

Тема 6. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в
обучении обществознанию (2 ч.)
Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении
обществознанию

Тема 7. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)
Виды и иерархия цепей обществоведческого образования
Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании
Современный подход к постановке целей обучения
Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе
Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Тема 8. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)
Виды и иерархия цепей обществоведческого образования
Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании
Современный подход к постановке целей обучения
Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе
Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Тема 9. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого
образования на разных ступенях и уровнях обучения (2 ч.)
Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету
Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету
Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе

***Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию
(18 ч.)***

Тема 10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования
(2 ч.)

Структура учебного обществоведческого содержания

Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования

Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц

Тема 11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования (2 ч.)

Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе

Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне

Отбор содержания у урока

Тема 12. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний (2 ч.)

Сущность и виды понятий

Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию

Приемы работы с понятиями

Тема 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию (2 ч.)

Межпредметность, надпредметность, метапредметность

Роль межпредметных связей в обучении обществознанию

Виды межпредметных знаний в обучении обществознанию

Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию

Тема 14. Методы и приемы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятия методов и приемов обучения, их классификация

Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний, Тема 15. Формы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие о формах обучения

Урок, его типы, виды и формы

Комбинированный урок обществознания

Тема 16. Формы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие о формах обучения

Урок, его типы, виды и формы

Комбинированный урок обществознания

Тема 17. Формы уроков обществознания (2 ч.)

Урок-лекция

Урок-конференция

Урок-семинар

Урок-практикум

Урок-экскурсия

Урок-игра

Тема 18. Этапы подготовки учителя к уроку (2 ч.)

Тематическое планирование и рабочая программа

Конспект, сценарий и технологическая карта урока

Критерии оценки урока

Модуль 3. Средства обучения обществознанию (14 ч.)

Тема 19. Общая характеристика средств обучения обществознанию (2 ч.) Понятие и функции средств обучения

Основные виды средств обучения обществознанию

Основные принципы отбора средств обучения

Тема 20. Наглядные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Сущность наглядных средств обучения и их виды

Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию

Изобразительная наглядность в обучении обществознанию

Тема 21. Виды текстов в обучении обществознанию (2 ч.)

Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания

Виды и объем текстов на уроках обществознания

Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию

Основные приемы работы с текстами

Тема 22. Электронные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов
Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию
Образовательные ресурсы сети интернет
Дистанционное обучение

Тема 23. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания (2 ч.)

Мультимедийные презентации
Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся
Визуализация обществоведческого материала

Тема 24. Современный учебник обществознания (2 ч.)

Федеральный перечень учебников по обществознанию
Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания
Структура современного учебника
Выбор учебника
Организация работы с учебником

Тема 25. Современный УМК по обществознанию (2 ч.)

Понятие учебно-методического комплекса и комплекта
Состав учебно-методического комплекса по обществознанию
Организация работы учителя с различными компонентами УМК

Модуль 4. Результаты обучения обществознанию (14 ч.)

Тема 26. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 27. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 28. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 29. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 30. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 31. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию
Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней

(полной) школе

Тема 32. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию

Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию

Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе

Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Модуль 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию (12 ч.)

Тема 33. Педагогические технологии в обучении обществознанию (2 ч.)

Понятие "педагогическая (образовательная) технология"

Виды педагогических технологий

Описание и анализ педагогических технологий

Технологические карты уроков

Технология развития критического мышления

Методы рефлексивного обучения

Тема 34. Педагогические технологии в обучении обществознанию (2 ч.)

Понятие "педагогическая (образовательная) технология"

Виды педагогических технологий

Описание и анализ педагогических технологий

Технологические карты уроков

Технология развития критического мышления

Методы рефлексивного обучения

Тема 35. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (2 ч.)

Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников

Диагностика личного социального опыта учащихся

Проектирование обучения на основе ЛСОУ

Опорные уроки использования ЛСОУ

Тема 36. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (2 ч.)

Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников

Диагностика личного социального опыта учащихся

Проектирование обучения на основе ЛСОУ

Опорные уроки использования ЛСОУ

Тема 37. Технология проблемного обучения обществознанию (2 ч.)

Технология проблемного обучения обществознанию

Понятие "проблемное обучение"

Проблемная ситуация

Методы и приемы проблемного обучения

Проблемный урок

Тема 38. Технология проблемного обучения обществознанию (2 ч.)

Технология проблемного обучения обществознанию

Понятие "проблемное обучение"

Проблемная ситуация

Методы и приемы проблемного обучения

Проблемный урок

Модуль 6. Учитель обществознания в современной школе (12 ч.)

Тема 39. требования к учителю обществознания в современной школе (2 ч.)

требования к учителю обществознания в современной школе

Профессиональный стандарт учителя

Профессиональная учителя обществознания

Профессиональный имидж учителя обществознания

Учебная нагрузка учителя обществознания

Тема 40. требования к учителю обществознания в современной школе (2 ч.)

требования к учителю обществознания в современной школе

Профессиональный стандарт учителя

Профессиональная учителя обществознания

Профессиональный имидж учителя обществознания

Учебная нагрузка учителя обществознания

Тема 41. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности

Подходы к организации внеурочной деятельности

Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания

Организация внеурочной деятельности по обществознанию

Тема 42. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности

Подходы к организации внеурочной деятельности

Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания

Организация внеурочной деятельности по обществознанию

Тема 43. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников

Виды проектов по обществознанию

Организация проектной деятельности учащихся

Обучение учащихся исследовательской деятельности

Тема 44. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников

Виды проектов по обществознанию

Организация проектной деятельности учащихся

Обучение учащихся исследовательской деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (90 ч.)

Модуль 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. В программу 1984 г. по обществоведению для средней общеобразовательной школы был включен следующий раздел, характеризующий основные умения учащихся: «Учащиеся должны уметь: применять такие принципы марксистско- ленинской методологии, как историзм, классовый подход, партийность, единство научной теории и революционной практики, к анализу и оценке событий, фактов общественной жизни; использовать информацию из различных источников (партийных и государственных документов, научно-популярной и справочной литературы, периодической печати, кино, радио, телевидения и др.); конспектировать изучаемый материал, высказывать суждение по изучаемому вопросу; уметь обосновывать выдвинутое в своем сообщении (устном или письменном) то или иное положение; вести дискуссию, рецензировать ответы, выступления товарищей; подготовить сообщения к семинарскому занятию или уроку другого типа; подготовить политинформацию».

Сравните данные умения с современными требованиями для ФГОС. Какие выводы о содержании, структуре умений вы можете сделать на основе этого сопоставления? Что из опыта того времени является актуальным для сегодняшнего дня?

2. Каковы основные направления реформирования школьного обществоведческого образования в конце XX в.?

3 Можно ли назвать период конца 1980-х — начала 1990-х гг. плюралистическим периодом в развитии школьного обществоведческого образования? Свое мнение аргументируйте.

4 Согласны ли вы с утверждением, что в конце XX в. в нашей стране произошла смена парадигмы обществоведческого образования учащихся? Свою позицию обоснуйте.

5 В чем заключаются достижения в области реформирования школьного обществоведческого образования?

6 Разделяете ли вы точку зрения, согласно которой необходимость модернизации школьного обществоведческого образования в России определялась исключительно внутренними факторами? Свое мнение аргументируйте.

7 Каковы нерешенные проблемы и перспективы системы школьного обществоведческого образования в России в начале XXI в.?

8. Написать эссе на тему "Границы учителя обществознания в современных условиях: сужение или расширение?"

9. Составьте задания, отражающие уровень познавательных возможностей ученика с уровнем обучения обществознанию

10. Напишите эссе на тему "Задачи урока обществознания: что зависит от учителя?"

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1 Методическое наследие отдельного методиста (по выбору студента, например, методическое наследие Б. Н. Жаворонкова).

2 Методический опыт использования форм и (или) методов, средств в преподавании обществознания (по выбору студента, например, методический опыт использования рабочих книг по обществознанию, опыт организации экскурсий в преподавании обществознания 1920-х годов).

3 Сравнительный анализ нормативных документов в области обществоведческого образования первого и второго поколения

4. Проблемы социализации личности подростка в контексте обучения обществознанию

5. Способность учащихся к рефлексии и ее использование в обучении обществознанию

6. Психологические проблемы учащихся и их разрешение с использованием возможностей курса обществознания

7. Жизненные ценности современного подростка и их отражение в курсе обществознания

8. Место обществознания в программе формирования универсальных учебных действий

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 Определите, по какому принципу построен учебник по обществознанию для 5 класса под ред. Г.А.

Бордовского, если параграфы называются так:

1 С добрым утром!

2 Собираясь в школу.

3 По дороге в школу.

4 В школе.

5 На перемене.

6 Твои классные друзья.

7 Участие в общественной жизни. (...)

2 Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Семейный бюджет» в основной школе и полной средней школе. Объясните различие.

3 На примере любой темы урока в любом классе определите, какие дидактические единицы будут нормативными, основными и дополнительными, отсроченными и текущими.

4 Представьте, что у вас для изучения темы «Виды правонарушений» в 11 классе 1 час или 5 часов. Что вы будете делать в каждом случае? Как называются эти процедуры? Покажите на одном примере.

5 Составьте для списка понятий максимизированный кластер взаимосвязи понятий.

- 6 Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чём состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.
- 7 Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой: а) апатрид; б) биполярность; в) экс - президент; г) антагонист; д) аутсайдер; е) деградация; ж) ресоциализация.

Восьмой семестр (88 ч.)

Модуль 3. Средства обучения обществознанию (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов.
- 2 Разработайте прием устного обучения –прием доказательства, используя данную памятку: Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей. А) определите то, что необходимо доказать (тезис); Б) приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы, с помощью которых можно показать истинность тезиса. В) сделайте выводы о том, почему тезис верен.
3. Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой Основе сконструируйте методический прием описания плаката.
4. Разработайте методический прием использования графиков на уроке обществознания, ориентированный на развитие у школьников умений сравнивать изучаемые общественные явления.
5. Разработайте методический прием работы с фотоматериалами на уроке обществознания, направленный на развитие у учеников умений исследовательской деятельности.
- 6 Проанализируйте любой учебник обществознания. Определите, какие виды изобразительной наглядности в нем используются. Какую роль играет данная наглядность в учебнике? Какие методические приемы работы с наглядностью используются в учебнике? Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации работы школьников с изобразительной наглядностью.

Модуль 4. Результаты обучения обществознанию (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Раскройте на трех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении обществознания.
- 2 Определите, на проверку каких знаний и умений направлены нижеприведенные задания. Свой ответ аргументируйте:
Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.
Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему «Права человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
Задание 3 Разработайте совокупность заданий для контрольной работы по крупной теме курса. Самостоятельно определите класс, тему.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

- 1 Назовите основные виды опроса, используемого в педагогической диагностике, и раскройте их на примерах.
- 2 Определите, каких структурных элементов не хватает в приведенном варианте задания, для того чтобы оно считалось компетентностно-ориентированным. Рассмотрите ситуацию и выполните задание. Представьте, что вы страховой агент, специализирующийся на страховании ответственности за возможное нанесение вреда. Размер вашей премии зависит от количества оформленных вами страховых полисов. К вам в компанию пришли несколько клиентов. У первого из них собственное промышленное предприятие, второй – врач, а третий – владелец крупной загородной недвижимости. Укажите клиента, с которым вы будете работать.

3 Подготовьте вопросы для интервью с сильным/слабым учеником класса на выявление познавательных потребностей учащихся.

4 Разработайте компетентностно-ориентированное задание. Самостоятельно определите класс, тему.

Девятый семестр (9 ч.)

Модуль 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию (4,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1 Преобладающей формой организации обучения по -прежнему остается классно-урочная форма, сложившаяся еще в XVII в. на основе принципов дидактики Я.А. Коменского. Часто такую организацию называют «традиционным обучением». Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений.

2 Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

3 Подготовьте технологическую карту урока обществознания, реализующего технологию развития критического мышления.

4 Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления

5 Разделитесь на группы. Выберите разные модели обществоведческого курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов».

5 Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение» и проведите его в группе.

6 Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:

А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);

В) постановка вопросов на обобщение, об основании, конкретизацию.

8 Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока.

Модуль 6. Учитель обществознания в современной школе (4,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий 1 Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно-содержательные и конструктивно -оперативные умения учителя обществознания:

А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;

Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное;

В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;

Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях;

Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;

Е) использовать различные продуктивные методы обучения;

Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому.

2 Проведите параллель между требованиями ФГОС основного общего образования и темами, которые изучаются на уроках обществознания. Ваш ответ должен выглядеть следующим образом: Требование ФГОС Тема урока* Уважение к семейным ценностям Семья и семейные отношения.....*Не забудьте указать источник формулировки темы

3 Придумайте любое внеурочное дело, связанное с обществоведческим содержанием. Создайте план вовлечения учащихся в это дело, сочините рекламное объявление, призывающее к участию в нем. Представьте свой план группе. Обсудите в группе плюсы и минусы каждого варианта плана.

5 Нарисуйте схему «Виды внеурочной деятельности по обществознанию».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.
ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию.
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Средства обучения обществознанию.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Результаты обучения обществознанию.
ПК-5 ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 5: Технологический подход в современном обучении обществознанию.
ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 6: Учитель обществознания в современной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Политология, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Научно-

исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Социология отклоняющегося поведения, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философские аспекты социальной рефлексии.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины Методика обучения обществознанию. Экзаменуемый знает основные понятия, может их интерпретировать; владеет правовой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, основные термины, НПА. Владеет юридической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины Методика обучения обществознанию, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины Методика обучения обществознанию, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в предметной области дисциплины, Методика обучения обществознанию, слабо владеет навыками анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: теоретические и практические положения дисциплины Методика обучения обществознанию; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, владеет юридической терминологией, способностью к анализу НПА. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения обществознанию как педагогическая наука

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявите и раскройте содержательную характеристику связи методики обучения

обществознания с педагогическими дисциплинами?

2. Раскройте сущность методики обучения по обществознанию как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?

3. Проанализируйте основные тенденции в развитии обществоведческого образования и проведите сравнительный анализ с современными тенденциями.

4. Обозначьте какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществоведение» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.

5. Выявите какие нормативные документы определили создание новой системы обществоведческого образования в РФ? Раскройте их основное содержание.

Модуль 2: Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Выявите какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения обществознанию? Обоснуйте свой ответ

2. Раскройте теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию в школе.

3. Проанализируйте эффективность применения проектной деятельности в школе.

4. Предложите несколько вариантов тем для организации научно-исследовательской работы по обществознанию в школе.

5. Выявите трудности проведения учебно-исследовательской работы обучающихся. Предложите варианты решения.

Модуль 3: Средства обучения обществознанию

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте методы и приемы обучения обществознанию и выявите наиболее результативные

2. Раскройте наиболее приемлемые формы обучения обществознанию

3. Составьте таблицу на тему " Наглядные средства обучения обществознанию"

4. Выявите современные подходы к организации работы с текстом на уроках обществознания в школе

5. Проанализируйте современные учебники по обществознанию, выявите проблемные моменты

6. Подготовьте мультимедийные презентацию к любому параграфу учебника обществознание

Модуль 4: Результаты обучения обществознанию

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выявите роль педагогической диагностики в обучении обществознанию

2. Разработайте требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной школы

3. Разработайте требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников средней школы

4. Проанализируйте возможные способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся и выявите наиболее подходящие для современной школы

5. Предложите изменения итоговой государственной аттестации по обществознанию в современной школе

Модуль 5: Технологический подход в современном обучении обществознанию

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризуйте основные педагогические технологии, применяемые в обучении

обществознанию в школе

2. Выявите сходства и различия конспектов и технологических карт по обществознанию

3. Аргументируйте целесообразность применения технологии критического мышления, и выявите роль учителя в использовании этой технологии на уроках обществознания в школе

4. составьте технологическую карту урока обществознания (тема на выбор)

5. Охарактеризуйте трениговую технологию и раскройте ее роль в осуществлении педагогического сопровождения социализации учеников

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Разработайте проблемный урок по обществознанию (тема на выбор)

2. Раскройте особенности проведения дискуссии на уроках обществознания в школе

3. Определите важные моменты диалога с учениками

4. Разработайте урок диспут по обществознанию

5. Разработайте урок по обществознанию с применением технологии Дебаты

Модуль 6: Учитель обществознания в современной школе

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Определите сущность и значение внеурочной деятельности по обществознанию в школе

2. Выявите роль учителя в организации проектной деятельности учащихся по обществознанию

3. Раскройте основные этапы влияния учителя обществознания на организацию исследовательской деятельности учащихся по обществознанию

4. Разработайте темы проектов по обществознанию для учеников 10 класса

5. Разработайте конспект внеурочного мероприятия по обществознанию для учеников 7 класса

84. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-12)

1. Раскрыть понятие среднего обществоведческого образования

2. Охарактеризовать дореволюционное среднее обществоведческое образование

3. Охарактеризовать среднее обществоведческое образование в России в 20-е годы

4. Дать характеристику среднему обществоведческому образованию в России в 1930—1960-е годы

5. Раскрыть среднее обществоведческое образование в России в 1960—1980-е годы

6. Выявить причины кризиса обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов

7. Охарактеризовать среднее обществоведческое образование в России в конце XX века

8. Охарактеризовать среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века

9. Дать характеристику зарубежного обществоведческого образования

10. Охарактеризовать обучение обществознанию в странах Азии

11. Проанализировать современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию

12. Выявить структуру современного обществоведческого образования

13. Раскрыть актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития

14. Охарактеризовать развивающее обучение обществознанию

15. Раскрыть системно-деятельностный подход в обучении обществознанию

16. Охарактеризовать лично-ориентированный подход в обучении обществознанию

17. Охарактеризовать компетентностный подход в обществознании

18. Раскрыть психологические особенности и познавательные возможности учащихся в

обучении обществознанию

19. Раскрыть традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании
20. Определить требования к результатам обучения обществознанию в современной школе
21. Раскрыть виды и иерархию целей обществоведческого образования
22. Охарактеризовать современный подход к постановке целей обучения
23. Раскрыть уровни целеполагания в обучении обществознанию
24. Выявить причины изменения целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету
25. Определить проблемы конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-4)

1. Охарактеризовать структуру учебного обществоведческого содержания
2. Раскрыть подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования
3. Раскрыть процедуру отбора, ранжирования и изменения объема дидактических единиц
4. Охарактеризовать учебное содержание обществоведческого образования в начальной школе
5. Охарактеризовать учебное содержание обществоведческого образования в основной школе
6. Определить учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне
7. Охарактеризовать отбор содержания у урока
8. Раскрыть сущность и виды понятий
9. Выявить основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию
10. Определить основные приемы работы с понятиями
11. Раскрыть понятия межпредметность, надпредметность, метапредметность
12. Определить роль межпредметных связей в обучении обществознанию
13. Перечислить и раскрыть виды межпредметных знаний в обучении обществознанию
14. Определить способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию
15. Раскрыть понятия методов и приемов обучения, их классификацию
16. Охарактеризовать методы, выделяемые по источникам приобретения знаний
17. Дать характеристику формам обучения
18. Охарактеризовать урок, его типы, виды и формы
19. Охарактеризовать комбинированный урок обществознания
20. Охарактеризовать урок-лекцию
21. Охарактеризовать урок-конференцию
22. Охарактеризовать урок-семинар
23. Охарактеризовать урок-практикум
24. Охарактеризовать урок-экскурсию
25. Охарактеризовать урок-игру
26. Раскрыть тематическое планирование по обществознанию
27. Определить основные элементы рабочей программы по обществознанию
28. Охарактеризовать конспект, сценарий и технологическую карту урока
29. Раскрыть критерии оценки урока
30. Раскрыть понятие и функции средств обучения
31. Охарактеризовать основные виды средств обучения обществознанию
32. Перечислить основные принципы отбора средств обучения
33. Выявить сущность наглядных средств обучения и их виды
34. Охарактеризовать условно-графическую наглядность в обучении обществознанию
35. Охарактеризовать изобразительную наглядность в обучении обществознанию
36. Раскрыть общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке

обществознания

37. Охарактеризовать виды и объем текстов на уроках обществознания
38. Определить назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию
39. Охарактеризовать основные приемы работы с текстами
40. Определить понятие и виды электронных образовательных ресурсов
41. Охарактеризовать электронные образовательные ресурсы по обществознанию
42. Раскрыть образовательные ресурсы сети интернет
43. Охарактеризовать дистанционное обучение
44. Охарактеризовать использование мультимедийных презентаций
45. Раскрыть инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся
46. Охарактеризовать визуализацию обществоведческого материала
47. Охарактеризовать федеральный перечень учебников по обществознанию
48. Определите традиционные функции учебника обществознания
49. Охарактеризовать структуру современного учебника обществознанию
50. Раскрыть организацию работы с учебником

Девятый семестр (Экзамен, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

1. Раскрыть понятие учебно-методического комплекса и комплекта
2. Охарактеризовать состав учебно-методического комплекса по обществознанию
3. Охарактеризовать организацию работы учителя с различными компонентами УМК
4. Определить педагогическую диагностику в обучении обществознанию
5. Раскрыть цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
6. Раскрыть методы педагогической диагностики достижений в обществознании
7. Охарактеризовать педагогическую диагностику в обучении обществознанию
8. Охарактеризовать проверку результатов обучения обществознанию
9. Охарактеризовать оценку результатов обучения обществознанию
10. Раскрыть требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной школы
11. Раскрыть требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников средней школы
12. Охарактеризовать способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
13. Раскрыть подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание
14. Охарактеризовать государственную итоговую аттестацию по обществознанию
15. Перечислить компоненты государственной итоговой аттестации по обществознанию
16. Раскрыть формы государственной итоговой аттестации по обществознанию
17. Охарактеризовать государственную итоговую аттестацию результатов обучения обществознанию в основной школе
18. Охарактеризовать государственную итоговую аттестацию результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе
19. Раскрыть понятие «педагогическая (образовательная) технология»
20. Определить виды педагогических технологий
21. Провести анализ педагогических технологий
22. Охарактеризовать технологические карты уроков
23. Охарактеризовать технологию развития критического мышления
24. Раскрыть методы рефлексивного обучения
25. Раскрыть сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников
26. Охарактеризовать диагностику личного социального опыта учащихся
27. Определить процедуру проектирования обучения на основе ЛСОУ
28. Раскрыть и привести примеры опорных уроков использования ЛСОУ
29. Охарактеризовать технологию проблемного обучения обществознанию

30. Раскрыть понятие "проблемное обучение"
31. Охарактеризовать понятие и применение проблемной ситуации на уроках обществознания в школе
32. Раскрыть методы проблемного обучения
33. Раскрыть приемы проблемного обучения
34. Охарактеризовать требования к учителю обществознания в современной школе
35. Охарактеризовать профессиональный стандарт учителя
36. Раскрыть профессиональную компетенцию учителя обществознания
37. Охарактеризовать профессиональный имидж учителя обществознания
38. Раскрыть понятие учебной нагрузки учителя обществознания
39. Раскрыть сущность внеурочной деятельности
40. Охарактеризовать подходы к организации внеурочной деятельности
41. Охарактеризовать особенности внеурочной деятельности учителя обществознания
42. Раскрыть организацию внеурочной деятельности по обществознанию
43. Раскрыть сущность проектной деятельности учеников
44. Раскрыть сущность исследовательской деятельности учеников
45. Определить виды проектов по обществознанию
46. Охарактеризовать организацию проектной деятельности учащихся
47. Определить особенности организации проектной деятельности учащихся
48. Охарактеризовать процедуру обучения учащихся исследовательской деятельности
49. Охарактеризовать календарное планирование внеурочной деятельности учителя обществознания
50. Охарактеризовать отдельные формы внеучебной деятельности по обществознанию

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва: Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Дополнительная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 359 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
2. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции

4. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
5. <http://law.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия».
Библиотека: учебные и научные материалы, законы и пр.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 209

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 113

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
- Стенды с тематическими выставками.